

體、總體等不同層次供吾人觀察、研究「社會流動」。

擬 答

【共806字】

「社會流動」(social mobility)於一社會中是否開放、趨於穩定，為社會學者關注之焦點；學者Erikson、Goldthorpe之「共同社會流動性」(common social fluidity)假說，更指出各社會接受到「階級繼承」、「跨階級流動障礙」及「產業區隔」三種力量之影響。現茲依題意，分述如下：

(一)階級繼承 (inheritance)：

1. 意涵：意指個人留在原階級之機率，高於流動至其他階級之機率。亦即，社會中的「代間流動」趨緩，有產階級藉由經濟、文化、人際資本等轉移予下一代，從而形成階級「再製」；無產階級則難以達成「代際流動」，從而延續既有不平等關係。
2. 舉例而言，「階級繼承」力量下，社會反映「薦舉流動」大於「競賽流動」、「先賦地位」大於「成就地位」，更反映「地位結晶化」、「M型社會」、「馬太效應」等觀點。

(二)跨階級流動障礙 (hierarchy)：

1. 意涵：指個體流動至「鄰近」階級之機率遠高於跨越層級之流動。「跨階級流動障礙」反映個人於文化資本、人際資本等存量，為向上流動之壁壘、障礙。
2. 舉例而言，農工階級出身之人流動至工人階級之可能性，遠高於流動至中產階級乃至上層階級。「跨階級流動障礙」，更反映了流動本身所需的「習癖」(habitus)、「精緻型符碼」(elaborated code)皆為個體跨越階級流動之障礙。

(三)產業區隔 (sector)：

1. 意涵：意指相似產業間的階級流動性較高；而跨越不同產業別的階級流動性較為困難。此力量反映現代社會中，職業間存有的權力與資源分配已深植於社會結構之中，從而各職業階級的相對機會有所不同。

2. 舉例而言，從事服務業之人欲流動至科技業所受之阻力，因既有專業技術不易轉變為科技業工作有用之技能、學歷相關科系要求，及缺少人脈等社會資本，皆為產業區隔力量外之額外阻礙。

當代「社會流動」趨於穩固，已成為不可忽視之社會現象，而我們亦不可僅一單一面相觀察之。Erikson、Goldthorpe提出「共同社會流動性」假說，提供吾人以「階級」層面觀察社會流動；此外，亦有以「個人」為出發點之「地位取得模式」、個體層次、總體層次等不同面向，供吾人研究與分析社會流動之變化。

作者碎碎唸

讀者可能會好奇，有時候題目問得很單一（如上題只問三種力量如何影響……），究竟該怎麼回答？因此，在此示範如何有系統地開小標之方式，如小標可列「1.意涵」、「2.舉例而言」，將使答題更有層次、考官一望即知！

相關類題

1 (113調查三) ★★

何謂社會流動？社會流動分為那些類型？又有那些因素會影響社會流動？（25分）

答題模版

— 前言：簡述「社會流動」之重要性；一社會開放、僵固與否將會有不同社會流動類型的出現；而學者亦發現以下不同因素將會影響社會流動……

— 正文：

(一)社會流動意涵

(二)社會流動之類型

(三)影響社會流動之因素：

1. 個體層次之差異：

(1)個體自我效能感

(2)個人文化資本（社會化影響）

(3)個人經濟與社會資本

(4)婚姻（梯度）

2. 總體層次因素：

(1)經濟結構轉變

(2)空位鍊多寡之差異

(3)人口因素變化

(4)都市化→仕紳化造成居住隔離、貧窮人口機會少

— 結論：可延伸論述「地位取得模式」或「共同社會流動性」假說之觀點，亦為影響社會流動之重要關鍵。

2 (104退轉三) ★★★

我們常以身分地位 (social status) 形容一個人在社會體系裡所占據的位置。身分地位可以區分為兩類：先天賦予的地位 (ascribed status) 和成就獲取的地位 (achieved status)。請討論這兩類型的身分地位有何差異，他們對於個人的教育取得 (educational attainment) 如何影響？(25分)

答題模版

— 前言：簡述「先賦地位」、「成就地位」之多寡與「社會不平等」相關，學者Blau、Duncan更提出「地位取得模式」，認為教育為「社會流動」之關鍵因素。

— 正文：

(一)先賦地位與成就地位之意涵

(二)二類型身分地位對於個人教育取得之影響：

(小前言) 論述Blau、Duncan之「地位取得模式」，家庭背景、個人教育程度為日後職業地位取得之重要因素。其中，個人的教育取得主要受到，以下影響：

1. 「人力資本論」觀點下，個人教育取得視家庭資源而有差異……(重點論述「先賦地位」)。
2. 個人自我效能感之差異，造就不同之教育取得(論述「成就地位」)。
3. 社會結構之改變，形成教育取得難度之不同(論述「結構」層次的改變，進而造成教育取得同時與「先賦地位」、「成就地位」均有關)。

— 結論：重申「教育」與「社會流動」之關係，亦可帶出相關時事之討論，如廣設高教之弊病、私立科大退場、文憑不再為職涯保障等。

本章名詞解釋

◎社會經濟地位（112退轉三）：

「社會經濟地位」，係指個人於社會結構中所處的「身分地位」，身分地位較高者往往較他人享有更好的社會處境。相較於馬克思（Marx）以「經濟」作為衡量個人地位之絕對指標；韋伯（Weber）認為，除「經濟」層面外，政治之「權力」、職業之「聲望」均為衡量個人身分地位指標。此外，「社會經濟地位量表」（SES）以個人之教育程度、收入與職業評估個人的社會經濟地位，仍為今日社會學者常見之衡量方式。

◎代間流動（112退轉三）：

「代間流動」，係指不同世代之間，階級地位之變化。代間流動往往涉及父母與子女間「財富」與「教育程度」之相關性。如學者Blau、Duncan所提出之「地位取得模式」，乃結合「先賦地位」（ascribed status）與「人力資本論」之觀點，分析個人代間因素的出身背景與個人後天教育程度，對於個人社會經濟地位之影響。故，若一社會中「代間流動」趨於僵固，即表示該社會愈趨不平等。

◎階級複製（106調查三）：

「階級複製」意指，父母輩藉由經濟、社會、政治與文化等資源之運用，將自身所處之「社會經濟地位」傳遞予其子代之現象。「階級複製」現象，不僅反映「累積資本」之差異造就社會流動趨緩、「文化資本」與「習癖」（habitus）為跨越階級流動之障礙，更反映菁英區分「我群／他者」之劃界工作等現象。「階級複製」愈趨嚴重之今日，除可能造成貧富差距擴大，更致使「M型化社會」、「馬太效應」等現象成真。

◎代間轉移（inter-generational transfer）（106高考）：

「代間轉移」意指，不同之世代藉由家庭的機制，以便於在不同時